

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.05.01 Избранные главы методики обучения математике

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профили) Математика. Физика**

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2020

год набора

Составитель:

Иванчук Наталья Васильевна,
доцент, канд. пед. наук,
доцент кафедры МФиИТ

Утверждено на заседании кафедры
математики, физики и информационных
технологий факультета математических и
естественных наук
(протокол № 07 от 14.05.2020)

Зав. кафедрой  Лазарева И.М.

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – формирование систематизированных знаний, умений и навыков в области элементарной математики, развитие умений и навыков самостоятельного решения задач и доказательства теорем на основе методов элементарной математики.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
<p>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК-1.2. Демонстрирует умение анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК-1.3. Определяет рациональные идеи и использует системный подход для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия, утверждения и формулы элементарной математики; – определения и теоремы основных разделов элементарной математики; – методы решения уравнений и неравенств; – методы решения основных типов текстовых задач; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – логически мыслить и оперировать с абстрактными объектами; – применять различные методы при решении уравнений и неравенств; – использовать разные способы действий при решении нестандартных задач; – решать текстовые задачи различными методами; – использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области математики; – творчески подходить к решению профессиональных задач; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – базовыми знаниями и методами математики, – математическим языком; – математическими терминами; – математической символикой; – основными методами решения текстовых задач; – умением строить математические модели в различных областях науки, приводить их к нужному виду; – выбирать и реализовывать наиболее рациональный метод решения поставленной задачи
<p>ПК-1: Способен реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ПК-1.1 Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой ПК-1.2 Критически анализирует учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования ПК-1.3 Разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия, утверждения и формулы элементарной математики; – определения и теоремы основных разделов элементарной математики; – методы решения уравнений и неравенств; – методы решения основных типов текстовых задач; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – логически мыслить и оперировать с абстрактными объектами; – применять различные методы при решении уравнений и неравенств; – использовать разные способы действий при решении нестандартных задач; – решать текстовые задачи различными методами; – использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области математики; – творчески подходить к решению профессиональных задач; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – базовыми знаниями и методами математики, – математическим языком; – математическими терминами; – математической символикой; – основными методами решения текстовых задач; – умением строить математические модели в различных областях науки, приводить их к нужному виду; – выбирать и реализовывать наиболее рациональный метод решения поставленной задачи

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) «Избранные главы методики обучения математике» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Математика. Физика и является дисциплиной по выбору.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов, из расчета 1 ЗЕ = 36 часов.

Курс	Семестр	в ЗЕТрудоемкость	Общая трудоемкость (час)	Контактная работа			Всего часовконтактных	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество часов на СРС	Из них – на курсовую работу		
4	8	3	108	20	–	34	54	8	54	–		Зачет

Интерактивная форма реализуется в виде кейс-заданий по тематикам дисциплины.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Контактная работа (час)			Всего часовконтактных	Из них в интерактивной форме	на СРСКол-во часов	на контрольКол-во часов
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Методы решения рациональных неравенств	2	2		4	2	12	
2	Метод рационализации при решении разных видов неравенств	4	8		12	2	12	
3	Выделение полного квадрата при решении нестандартных задач	6	12		18	2	12	
4	Различные методы решения текстовых задач	8	12		20	2	18	
	Зачет							-
	Всего	20	34		54	8	54	-

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Методы решения рациональных неравенств. Уравнения и неравенства, системы и совокупности, методы их решения. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Линейные уравнения и неравенства. Решение линейных неравенств. Квадратный трехчлен. Корни квадратного трехчлена. Рациональные неравенства. Метод интервалов при решении неравенств.

Тема 2. Метод рационализации при решении разных видов неравенств. Свойства функций, применяемые при решении уравнений и неравенств. Суть метода рационализации. Применение метода при решении логарифмических и показательных неравенств. Применение метода при решении неравенств с модулем. Применение метода при решении иррациональных неравенств.

Тема 3. Выделение полного квадрата при решении нестандартных задач. Зависимость расположения графика функций квадратного трехчлена от значений старшего коэффициента и дискриминанта.

Равносильность и следствия в задачах с квадратным трехчленом. Выделение полного квадрата из квадратного трехчлена. Разложение квадратного трехчлена на линейные множители. Методы решения уравнений, содержащих модули. Методы решения неравенств, содержащих модули.

Тема 4. Различные методы решения текстовых задач. Методы решения текстовых задач. Текстовые задачи на движение, методы решения. Текстовые задачи на работу. Задачи на смеси и проценты. Нестандартные текстовые задачи. Геометрический и графический способы решения текстовых задач.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Далингер В.А. Математика: задачи с модулем: учеб. пособие / В.А. Далингер. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 364 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/AD0DA7ED-64A7-4444-9494-3164262A6241/matematika-zadachi-s-modulem#page/2>
2. Далингер В.А. Методика обучения математике. Традиционные сюжетно-текстовые задачи: учеб. пособие / В.А. Далингер. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 174 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/8F796768-7C0A-411E-848E-7410B8CC54A1/metodika-obucheniya-matematike-tradicionnye-syuzhetno-tekstovye-zadachi#page/2>
3. Богомолов Н.В. Математика. Задачи с решениями. В 2 ч. Ч. 1: учеб. пособие для прикладного бакалавриата / Н.В. Богомолов. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 364 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/020D5E50-2897-4EFE-B797-3E4D0F31C5DD/matematika-zadachi-sresheniyami-v-2-ch-chast-1#page/1>

Дополнительная литература:

4. Потапов, М.К. Конкурсные задачи по математике / М.К. Потапов, С.Н. Олехник, Ю.В. Нестеренко. - 3-е изд., стереотип. – Москва: Физматлит, 2003. – 416 с. – ISBN 978-5-9221-0373-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=76607>.
5. Лунгу К.Н., Макаров Е.В. Задачи по математике. – М.: Физматлит, 2008. – 336 с. – [Электронный ресурс]. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=82619
6. Далингер В.А. Математика: логарифмические уравнения и неравенства: учеб. пособие / В.А. Далингер. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 176 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/463A718E-0643-410F-B80A-3B13F454D71A/matematika-logarifmicheskie-uravneniya-i-neravenstva#page/1>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- не используется

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

- MS Office, Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

- DJVuReader

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

- Adobe Reader

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

- ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;
- ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ:

- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
- Электронная база данных Scopus
- Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
- ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре» <http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.